



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut de Vic



Projecte lingüístic de centre
Codi: PLC



Projecte lingüístic de centre

Índex

Control de canvis	4
0. Introducció	5
1. Context sociolingüístic	8
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	9
2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	9
2.2.1. Llengua oral.....	9
2.2.2. Llengua escrita.....	10
2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita.....	10
2.2.4. La llengua en les diverses àrees.....	Error! No s'ha definit el marcador.
2.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.....	10
2.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....	11
2.2.6.1. Metodologia i organització per a l'atenció de l'alumnat nouvingut.....	11
2.2.7. Atenció de la diversitat.....	14
2.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....	14
2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.....	15
2.2.10. Materials didàctics.....	16
2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	17
2.3.1. Informació multimèdia.....	17
2.3.2. Usos lingüístics.....	18
2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.....	19
2.3.4. Català i llengües d'origen.....	19
3. La llengua castellana	20
3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	20
3.1.1. Introducció de la llengua castellana.....	20
3.1.2. Llengua oral.....	20
3.1.3. Llengua escrita.....	20
3.1.4. Alumnat nouvingut.....	21
4. Altres llengües	22
4.1. Llengües estrangeres	22
4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.....	22
4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.....	23
5. Organització i gestió	24
5.1. Organització dels usos lingüístics	24
5.1.1. Llengua del centre.....	24
5.1.2. Documents de centre.....	24
5.1.3. Ús no sexista del llenguatge.....	Error! No s'ha definit el marcador.
5.1.4. Comunicació externa.....	24
5.1.5. Llengua de relació amb famílies.....	24
5.2. Plurilingüisme al centre educatiu	25
5.2.1. Actituds lingüístiques.....	25
5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).....	25
5.3. Alumnat nouvingut	25
5.4. Organització dels recursos humans	26



Projecte lingüístic de centre

5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics.....	26
5.5. Organització de la programació curricular	26
5.5.1. Coordinació cicles i nivells	26
5.5.2. Estructures lingüístiques comunes.....	26
5.5.3. Projectes d'innovació	27
5.6. Biblioteca i sala d'estudi.....	27
5.7. Projecte del centre	28
5.7.1 Pàgina web del centre.....	28
5.7.2 Xarxes de comunitats virtuals	28

Aquest «Projecte Lingüístic de Centre», ha estat aprovada pel Consell Escolar, en sessió ordinària, celebrada el 17 de juliol de 2018.



Projecte lingüístic de centre

Control de canvis

Realitzat per	Revisat per	Aprovat per
Director	Secretari	Consell escolar
22/06/2018	28/06/2018	17/07/2018

Versió	Data	Descripció de la modificació	Ubicació
00	22/06/2018	Creació del document	Responsable



Projecte lingüístic de centre

0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que recull el tractament que reben les llengües presents a un centre educatiu en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, vetllant sempre per l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.

El PLC estableix les relacions entre les llengües dins dels processos d'aprenentatge i la funció que té cada llengua per l'alumnat. L'execució del PLC pot variar a cada promoció d'alumnat, però sempre partint de l'acord que la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua catalana, mentre que la resta es mantindrà tan sols com a llengües d'aprenentatge.

L'Institut de Vic ja disposava d'un PLC que partia de la Llei de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya (Llei 1/1998 de 7 de febrer), i que es basava en el decret del 12 de juny de 1996, així com en la resolució del 12 de juny de 1998.

Partint d'aquest primer PLC, però atenent la nova realitat sociolingüística de l'alumnat del nostre centre i les noves exigències lingüístiques de la societat actual, s'ha format una comissió encarregada de la redacció del nou projecte. Aquesta comissió està constituïda per:


- Coordinació LIC
- Coordinació Pedagògica d'ESO-BAT-CIS
- Coordinació Pedagògica de FP
- Orientadora Educativa
- Cap de departament de Llengües estrangeres
- Cap de departament de Llengua i Literatura Catalana
- Cap de departament de Llengua i Literatura Castellana

Cal tenir molt present que les llengües són un instrument absolutament necessari per a la comunicació i, en conseqüència, quantes més en coneguin els nostre alumnat més mitjans tindran per a desenvolupar-se en aquest món tan obert i intercultural que els toca viure. Resulta una peça clau fer que l'alumnat sigui conscient de la riquesa cultural de pluralitat lingüística, no ja només dins l'estat espanyol sinó, mirant més enllà, dins el conjunt d'Europa i del món.

Amb l'elaboració d'aquest PLC es procura posar els mitjans pedagògics necessaris en el projecte curricular per tal de despertar l'interès de l'alumnat en el coneixement de totes les llengües que en l'actualitat són motiu d'aprenentatge en el centre: català, castellà, anglès, francès, alemany, llatí i grec.

D'aquesta manera, aconseguirem la confecció d'un projecte lingüístic de l'Institut de Vic caracteritzat per ésser un projecte plurilingüe, multicultural i amb dimensió internacional.

Pel que fa a l'ensenyament secundari cal tenir en compte, a l'hora d'elaborar el PLC d'un centre educatiu, el decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, on s'explicita:

	PLC	Projecte lingüístic de centre	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès
	Versió: 0		Pàgina 5 de 28



Projecte lingüístic de centre

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

Llengua de les diverses activitats del centre

a) Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials

Tots els llibres de text són en català, tret dels de llengua i literatura castellanés i d'idiomes i els de cicles formatius que no estan publicats en català. La resta de material docent lliurat a l'alumnat és també en llengua catalana. A més, el professorat fa les classes i les tutories amb alumnat en aquesta mateixa llengua.

b) Llengua de les activitats extraescolars i complementàries

Totes les activitats extraescolars, dins i fora de l'institut, i dels tallers organitzats pel centre es fan en llengua catalana.

c) Llengua de la vida orgànica del centre

La llengua vehicular del centre és el català. A més, tota la documentació elaborada internament és en llengua catalana; les reunions dels diversos àmbits (tutoria, equips docents, departaments, claustre, consell escolar, etc.) són en català. En el contacte amb les famílies (excepte la documentació que només és en català) el professorat acostuma a adaptar-se a la



Projecte lingüístic de centre

llengua de la família. També les reunions de l'AMPA i altres comissions es fan normalment en llengua catalana.

d) Llengua de projecció del centre

La llengua de les activitats relacionades amb la difusió externa i promoció del centre és el català: oferta educativa, documentació, pàgina web, tríptics informatius, revista, dossiers, etc.

Objectius lingüístics generals del centre

- Assegurar que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana al centre.
- Incrementar l'existència d'actituds positives envers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- Continuar promovent la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Planificar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.



Projecte lingüístic de centre

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat i Entorn

L'alumnat de l'Institut de Vic procedeix bàsicament de la ciutat de Vic, però també de municipis d'Osona i d'altres comarques veïnes.

Pel que fa a la capacitació lingüística de l'entorn físic, es podria dir que es tracta d'un entorn social arrelat a Catalunya i de parla majoritària catalana.

La presència d'immigrants al centre és baixa-mitjana i a l'entorn escolar, es podria parlar de què l'altra llengua és el castellà. Aquesta presència es fa evident fora del recinte escolar degut a causes com la immigració (persones centreamericanes i sud-americanes que han vingut a viure últimament a l'entorn urbà) i la no desestimable presència de persones que provenen de fora de Catalunya i instal·len la seva residència a prop de l'escola. Els països de procedència són majoritàriament Marroc, Índia, Paquistà, Xina, Romania, Sud-Amèrica... Cal destacar que disposem d'una unitat d'Aula Acol·lida que ens permet atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat nouvingut, com un àmbit més de l'atenció a la diversitat.

Cal concloure, doncs que les llengües majoritàries a l'entorn escolar són el català i el castellà i que l'entorn també facilita recursos i un ambient clarament favorables a l'adquisició de la cultura i la llengua catalanes.

Tot i que el català és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, la llengua d'ús social entre l'alumnat del nostre institut inclou també el castellà.

Quant a la situació socioeconòmica i cultural de l'alumnat, al centre s'hi reflecteixen totes les classes socials representades a la nostra societat actual, encara que la classe mitjana i mitjana-baixa és la predominant.



Projecte lingüístic de centre

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. El català, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Objectius	Responsables
Assegurar l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.	Equip directiu i Claustre de professorat
Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.	
Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre.	
Valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.	
Fer que el català sigui la llengua dels continguts lingüístics comuns.	Departaments de Llengües Equip directiu, d'acord amb el Claustre de professorat
Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües d'acord amb el sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.	
Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura	Departament de llengua castellana i literatura
Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera i que la llengua de referència sigui la catalana	Equip directiu i Departament de llengües estrangeres

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre, i és el referent pel que fa als continguts lingüístics i literaris comuns de les matèries de llengua.

El castellà i les llengües estrangeres són també objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre.

2.2.1. Llengua oral

Es procura treballar la llengua oral en tots els cicles i s'incideix en les diferents modalitats de textos orals (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació...), però sovint és una activitat que es treballa exclusivament des de l'àrea de llengua.



Projecte lingüístic de centre

Els mecanismes d'avaluació de les activitats d'expressió oral han quedat incloses a les programacions del departament de Llengua i literatura catalanes.

2.2.2. Llengua escrita

Pel que fa a la llengua escrita se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex, però la majoria del professorat considera que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura o bé són extreptes del llibre de lectura o bé són confeccionades pel professorat a partir de les lectures obligatòries corresponents a cada curs. D'altra banda, també se'n realitzen d'altres quan es commemoren dates específiques, com són: el dia mundial de la poesia, el dia de la dona, Nadal, la diada de Sant Jordi.

Els mecanismes de revisió i avaluació de tot aquest seguit d'activitats han estat establertes pel departament de Llengua i literatura catalanes.

2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Dins de l'àmbit de les llengües una de les qüestions que sempre preocupa és la dificultat que l'alumnat presenta a l'hora d'expressar-se, tant de forma oral com escrita, així com també la seva capacitat lectora. Per aquest motiu, tant una habilitat lingüística com l'altra es treballen constantment, però malgrat que tot el professorat és conscient de les mancances que l'alumnat presenta, sovint únicament és el professor/a de llengua qui s'ocupa de planificar, treballar i avaluar-ne la correcció.

2.2.4. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Es procura que hi hagi una continuïtat i coherència entre cicles i nivells en relació als usos lingüístics que cal emprar i al seu ensenyament. El centre disposa de les programacions que el departament de Llengua i literatura catalanes elabora a inici de curs i on s'incorporen la metodologia, temporització, els criteris d'avaluació i l'harmonització de continguts per a cada nivell. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnat quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle; aquest traspàs es duu a terme durant les primeres reunions de departament que es realitzen a l'inici del curs, aquest traspàs d'informació consisteix a valorar les necessitats educatives que presenta cada alumne/a de forma individual.

Pel que fa a la informació de l'alumnat que s'incorpora per primer cop a l'Institut, aquesta s'obté a les diferents reunions de coordinació que el centre manté amb els centres de primària adscrits i amb els centres de secundària de la zona (només per a CFGM i Batxillerat), i es transmet a la primera reunió d'equip docent de nivell que es realitza a començament de curs a càrrec de la coordinació pedagògica.





Projecte lingüístic de centre

2.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Es considera alumnat nouvingut aquell que s'incorpora al sistema educatiu català en els darrers 24 mesos i, excepcionalment, en els darrers 36.

El centre preveu mesures perquè aquest alumnat pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal necessària dins l'àmbit escolar. El centre dona resposta personalitzada per garantir l'accés al currículum comú i per establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la seva integració a les aules ordinàries. L'Equip Directiu i la Comissió d'Atenció a la Diversitat determinen les actuacions que es duran a terme per atendre les seves necessitats.

En aquest sentit, el centre elaborarà les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Una de les primeres actuacions que es faran amb aquest alumnat serà la coordinació entre el centre i les famílies, una avaluació inicial de l'escolarització de l'alumne/a i l'elaboració del seu PI. Intervencions que es faran coordinades entre la LIC, l'EAP, la Coordinació Pedagògica d'ESO-BAT-CIS, l'Orientació Educativa, i el tutor/a d'AA. De totes maneres, l'objectiu final per a aquest alumnat és que adquireixi una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

S'ha de proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar de Catalunya i garantir una comunicació eficient amb la família. Vetllar per una correcta adscripció de curs i edat (edat cronològica preferentment en un curs inferior com a màxim) i per atendre les necessitats afectives de l'alumnat i el seu entorn, tot proporcionant-los orientació escolar i laboral.

Adoptar les mesures preventives respecte l'absentisme escolar i fer-ne un seguiment acurat.


Detectar les necessitats específiques de l'alumnat, preveure'n la tutorització adequada i vetllar pels seus aspectes afectius i emocionals. Vetllar per la no-discriminació per raons econòmiques (que disposi del material necessari i tingui accés a les activitats extraescolars).

El centre establirà un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant, alumnat no-castellano parlant, però amb alfabet romànic, i alumnat amb alfabet no-romànic.

La coordinació LIC, juntament amb la coordinació pedagògica, l'orientadora educativa i el tutor/a de l'AA, facilitaran a l'alumne/a interessat vincles amb les entitats col·laboradores de la ciutat que ofereixen als alumnes nouvinguts activitats d'aprenentatge i incentivació de l'ús de la llengua catalana que afavoreixin la integració lingüística de l'alumnat.

2.2.5.1. Metodologia i organització per a l'atenció de l'alumnat nouvingut

És responsabilitat de la figura del tutor/a de l'AA, la LIC, de la Coordinació Pedagògica d'ESO-BAT-CIS, de l'Orientació Educativa i dels caps dels departaments de Llengües i literatura catalana i castellana coordinar els aprenentatges de l'alumnat nouvingut de manera globalitzada, fomentant el treball cooperatiu. La LIC ha de garantir el correcte traspàs d'informació de l'alumne/a nouvingut entre el tutor/a de l'aula ordinària i l'Equip Directiu.

	PLC	Projecte lingüístic de centre	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès
	Versió: 0		Pàgina 11 de 28



Projecte lingüístic de centre

L'alumnat nouvingut s'incorporarà a un grup classe adaptat i, sempre que sigui possible, serà atès en desdoblaments o grups reduïts. L'alumnat nouvingut disposarà de material adequat i adaptat als seus coneixements de la llengua, elaborat per la LIC, que treballarà de forma autònoma i supervisada pel professorat al grup classe. L'alumnat d'origen castellanoparlant cursarà la matèria de llengua castellana com la resta del grup. L'alumnat d'origen no-castellanoparlant, romànic o no romànic, quan hagi assolit el nivell llindar de llengua catalana, iniciarà l'estudi del castellà, a través de material adaptat i tractant-la com a segona llengua. En qualsevol dels casos, caldrà fer les adaptacions curriculars necessàries i els PI corresponents.

Objectius

1. L'alumnat que s'incorpori al sistema educatiu català provinent d'altres sistemes, llengües o cultures serà acollit, sempre que sigui possible, en un grup adaptat o d'atenció a la diversitat.
2. La LIC del centre i el tutor de l'AA seran els referents per aquest alumnat, encara que també és necessària la implicació de tota la comunitat educativa.
3. Quan un alumne/a nouvingut s'incorpori al centre serà acollit en primera instància pel coordinador LIC per tal que l'informi de l'horari, del funcionament del centre, de la normativa, dels espais, etc.
4. La coordinació LIC haurà de proposar proves de nivell de les matèries instrumentals i d'anglès a l'alumnat incorporat a l'aula.
5. La coordinació LIC haurà de proporcionar els mitjans pertinents per tal que l'alumnat nouvingut sigui atès de manera adequada al seu grup classe i perquè aconsegueixi un nivell d'usuari bàsic de la llengua.

Objectius	Responsables
Proporcionar els mitjans necessaris (material inicial, aula oberta, autoaprenentatge, atenció individualitzada, tutoria entre iguals...) per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.	Equip directiu
Incorporar l'alumnat nouvingut al curs que li correspongui.	
Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.	
Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut.	Equip directiu i LIC i Departament de Llengua i Literatura Catalana
Assegurar l'adequació del currículum, dels materials escolars i de l'avaluació per facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.	
Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del moment de la incorporació de l'alumne/a al centre.	



Projecte lingüístic de centre

Promoure l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquest alumnat	
Introduir quan calgui acadèmicament el castellà una vegada l'alumne/a hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.	Departament de Llengua i literatura Castellana
Introduir acadèmicament la tercera llengua d'escola (llengües estrangeres) –sempre que sigui possible- a partir que l'alumne/a tingui un domini suficient de la llengua catalana i un domini bàsic de la llengua castellana.	Departament de Llengües estrangeres
Assegurar que tot el professorat i els altres adults al centre es dirigeixin sempre en català a l'alumnat nouvingut, així com ho fan amb tots els altres a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal i de no discriminació.	Equip directiu i Claustre de professorat i Altres professionals del centre

A l'avaluació s'hi contemplen els següents aspectes:

- L'alumnat nouvingut haurà de ser avaluat, almenys, trimestralment de les matèries curriculars cursades durant el trimestre.
- En determinades matèries, aquesta avaluació s'haurà de fer conjuntament entre la coordinació LIC i el professorat de l'AA, atenent les propostes de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.
- L'avaluació dels processos d'aprenentatge de cada alumne/a i la decisió sobre el pas de curs es durà a terme en relació amb els objectius del seu pla individualitzat.
- L'avaluació ha de ser contínua, amb l'observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les matèries.
- En cap cas l'avaluació ha de ser la suma o combinació numèrica dels resultats obtinguts en les diverses matèries.

Pel que fa a l'idioma estranger del centre, si l'alumne ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi al mateix nivell que la resta de grup classe, mentre que aquells que no l'hagin estudiat mai, caldrà esperar a què hagin assolit un nivell d'usuari en llengua catalana i, posteriorment, se'ls farà una adaptació adequada al seu nivell d'idioma.



Projecte lingüístic de centre

2.2.6. Atenció de la diversitat

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat es prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

La llengua catalana serà vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tenint en compte la seva consideració d'eina d'integració i cohesió del centre.

Objectius	Responsables
Prioritzar als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.	LIC i Tutoria d'AA
Establir criteris de gradació en la incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum d'aquest alumnat.	
Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant les metodologies i recursos adients.	
Aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquest alumnat per tal de facilitar-ne la integració i senyal de no discriminació.	Claustre de professorat Altres professionals que actuen al centre

2.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Per ensenyar adequadament llengües i la comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que l'alumnat avanci cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

Cal atendre la diversitat de l'aula amb la negociació permanent del que es fa i es diu a l'aula.

L'activitat dialògica, la conversa entre l'alumnat i el professorat ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Cal potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge, una escola per a tothom que afavoreixi que cada alumne/a arribi a ser cada vegada més autònom en el seu aprenentatge i, alhora, aprengui a treballar cooperativament. Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats, la qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on la biblioteca-sala d'estudis del centre, la revista de l'escola, o altres elements facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.



Projecte lingüístic de centre

Un altre principi didàctic, relacionat amb els enfocaments que s'acaben de descriure, és l'educació en els valors i actituds respecte de la llengua. En primer lloc, perquè introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural, present a l'aula o a l'entorn o bé aportant experiències externes, és una de les claus perquè es produeixi la necessària flexibilitat de pensament, perquè tothom respecti i s'interessi pels altres. En segon lloc, perquè cal que l'alumnat sigui conscient del perill que la llengua i els diferents llenguatges es puguin convertir en vehicles de transmissió de valors negatius de sexisme o d'intolerància.

Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats, la qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu amb institucions escolars com la biblioteca i entorns virtuals que facilitin l'intercanvi dins de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

Pel que fa als recursos de les TIC integrats a l'àmbit de llengües, s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

Les tècniques del processador de text serviran per organitzar el text, per gestionar-lo, per modificar-lo, corregir els errors i millorar-lo. Els correctors canvien el procés de revisió. Equivocar-se forma part del procés d'aprenentatge. Les presentacions multimèdia donen suport a l'expressió oral.


Cal tenir en compte que sorgeixen noves escriptures -no-lineals (hipertext), interactives i en format multimèdia-, amb signes ideogràfics i amb ajudes per activar els coneixements i per a la generació de textos. Tot això requereix diferents tipus de processos de comprensió i diferents estratègies per al seu aprenentatge. En la cerca d'informació es treballa amb mitjans tecnològics per tal d'arribar a entendre, registrar, valorar, seleccionar, sintetitzar i comunicar la informació, situant el procés d'ensenyament i aprenentatge dins d'un context real i dinàmic, introduint elements motivadors i diversificant les possibilitats didàctiques en la forma de treballar els continguts.

2.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació del grau de coneixement de la llengua de l'alumnat ha de ser una avaluació que compregui processos com la diagnosi inicial, el procés d'ensenyament-aprenentatge i la pràctica docent. Es tracta, llavors, d'una avaluació contínua i global, de manera que es tingui en compte el progrés de l'alumne/a al llarg del curs, del cicle i de l'etapa.

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne/a. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques. Tot i així, cada departament disposa dels seus criteris d'avaluació propis, aprovats per tots els membres del departament.

En general, cal abandonar la visió de l'avaluació exclusivament sancionadora dels resultats de l'alumnat per part del professorat, i passar a concebre-la fonamentalment com a activitat comunicativa que regula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge.

	PLC	Projecte lingüístic de centre	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès
	Versió: 0		Pàgina 15 de 28



Projecte lingüístic de centre

En aquesta visió, l'avaluació forma part indestriable de l'estructura de les tasques de l'ensenyament i aprenentatge de llengües.

Cal preveure els dispositius d'avaluació com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els esculls que es presenten, i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, portafolis, dossiers) asseguraran l'eficàcia educativa.

Per aconseguir totes les virtualitats d'aquesta avaluació, cal que l'alumnat sigui conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions.

Amb aquesta activitat, el professorat pot donar a l'alumnat el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-lo a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo. Atès, a més, que l'objectiu de l'ensenyament de la llengua és aconseguir que els alumnes esdevinguin persones plurilingües, cal canviar l'avaluació que podia tenir sentit en un marc monolingüe; cal partir de la idea que hi ha diferents graus de domini d'una llengua, i que cal tenir altres capacitats, com el canvi de llengües, desconegudes en una persona monolingüe.

En aquesta avaluació és molt important que l'alumnat sigui conscient de la seva situació plurilingüe i del fet que aquesta pot canviar. Finalment, tot el procés d'avaluació, i encara més si es pensa en els passos finals del procés i la certificació, és una tasca col·laborativa i responsabilitat de tot l'equip de professorat. La gestió d'aquests procediments, decisions i implementacions, l'ha d'abordar conjuntament tot l'equip, el qual haurà de decidir les mesures que caldrà organitzar, també en conjunt, per facilitar la millora de l'aprenentatge del seu alumnat.

2.2.9. Materials didàctics

Els materials didàctics de què disposa el centre i l'alumnat estan tots escrits en llengua catalana (a excepció dels materials didàctics de llengua castellana i de llengües estrangeres).



Projecte lingüístic de centre

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

A fi de potenciar l'ús educatiu de les TIC i assessorar l'equip directiu, el claustre i la comunitat educativa en la seva optimització, el centre compta amb una comissió TIC. Les funcions d'aquesta són les següents:

- Coordinar la integració de les TIC en les programacions del professorat i en l'avaluació de l'alumnat, i promoure l'ús de les TIC en la pràctica educativa a l'aula.
- Vetllar per l'optimització de l'ús dels recursos TIC del centre.
- Animar i difondre l'ús de les TIC entre la comunitat educativa.
- Coordinar l'adquisició de recursos TIC del centre.

La presentació unitària del currículum es fa per afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. Així es facilita la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades a l'aula, i la prioritització d'aquestes propostes derivades del diferent estatus que té cada llengua i el domini que en té l'alumnat.


La coordinació dels ensenyaments de les diferents llengües caldrà completar-la respecte als llenguatges audiovisuals que es treballen en les diferents àrees curriculars.

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de les tres grans competències, citades abans, amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per això el currículum presenta:

- La dimensió comunicativa, que inclou parlar i conversar; escoltar i comprendre; llegir i comprendre; escriure; i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural. La dimensió comunicativa és la base dels aprenentatges de l'àrea, com ho és de tots els aprenentatges escolars, per la qual cosa els continguts que es presenten en aquesta dimensió no són els específics de l'àrea lingüística, sinó que caldrà atendre'ls en totes les activitats curriculars, centrant les activitats de l'àrea en el que té relació amb els aprenentatges literaris.

En aquest apartat, a més dels continguts referits a la competència oral, l'escrita i l'audiovisual, apareixen els referits al funcionament de la llengua i el seu aprenentatge, que en ser plantejats així es vol significar que cal introduir-los i exercitar-los amb la funció exclusiva de millorar la comunicació, defugint el tractament gramatical de l'ensenyament de les llengües.

- La dimensió literària planteja els continguts específics de l'àrea, de manera que el tractament dels continguts de la dimensió comunicativa s'ha de focalitzar per a l'assoliment dels objectius d'aquesta dimensió. En aquest apartat, cal posar atenció especial a la cultura tradicional i les obres de referència de la nostra cultura escrita que són adequades a l'edat. Cal recordar que, malgrat que el nucli el representen els processos de recepció, la presència d'activitats d'escriptura és un bon instrument per a l'educació literària.

	PLC	Projecte lingüístic de centre	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès
	Versió: 0		Pàgina 17 de 28



Projecte lingüístic de centre

- La dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües. Aquesta dimensió s'ha de tenir en compte en totes les accions docents, però en aquesta àrea cal fer una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals. Donada la peculiaritat d'aquests continguts plurilingües, es presenten unitàriament en un únic bloc al final de cada cicle i precedint als criteris d'avaluació: serà funció de l'equip docent que s'articulin els ensenyaments d'aquest àmbit en els de les diferents llengües, àrees curriculars i activitats escolars.

2.3.2. Usos lingüístics

La presentació unitària del currículum es fa per afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. Així es facilita la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades a l'aula, i la prioritització d'aquestes propostes derivades del diferent estatus que té cada llengua i el domini que en tenen els alumnes.


La coordinació dels ensenyaments de les diferents llengües caldrà completar-la respecte als llenguatges audiovisuals que es treballen en les diferents àrees curriculars.

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de les tres grans competències, citades abans, amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per això el currículum presenta:

- La dimensió comunicativa, que inclou parlar i conversar; escoltar i comprendre; llegir i comprendre; escriure; i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural. La dimensió comunicativa és la base dels aprenentatges de l'àrea, com ho és de tots els aprenentatges escolars, per la qual cosa els continguts que es presenten en aquesta dimensió no són els específics de l'àrea lingüística, sinó que caldrà atendre'ls en totes les activitats curriculars, centrant les activitats de l'àrea en el que té relació amb els aprenentatges literaris.

En aquest apartat, a més dels continguts referits a la competència oral, l'escrita i l'audiovisual, apareixen els referits al funcionament de la llengua i el seu aprenentatge, que en ser plantejats així es vol significar que cal introduir-los i exercitar-los amb la funció exclusiva de millorar la comunicació, defugint el tractament gramatical de l'ensenyament de les llengües.

- La dimensió literària planteja els continguts específics de l'àrea, de manera que el tractament dels continguts de la dimensió comunicativa s'ha de focalitzar per a l'assoliment dels objectius d'aquesta dimensió. En aquest apartat, cal posar atenció especial a la cultura tradicional i les obres de referència de la nostra cultura escrita que són adequades a l'edat. Cal recordar que, malgrat que el nucli el representen els processos de recepció, la presència d'activitats d'escriptura és un bon instrument per a l'educació literària.
- La dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües. Aquesta dimensió s'ha de tenir en compte en totes les accions docents, però en aquesta àrea cal fer una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals. Donada la peculiaritat

	PLC	Projecte lingüístic de centre	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès
	Versió: 0		Pàgina 18 de 28



Projecte lingüístic de centre

d'aquests continguts plurilingües, es presenten unitàriament en un únic bloc al final de cada cicle i precedint als criteris d'avaluació: serà funció de l'equip docent que s'articulin els ensenyaments d'aquest àmbit en els de les diferents llengües, àrees curriculars i activitats escolars.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona, de comunicar-se, i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar els nois i les noies perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altri. Per aconseguir-ho, cal plantejar el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent.

Cal formar parlants plurilingües i interculturals; l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà és la garantia que l'escola proporciona a l'alumnat la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. Aquesta competència plurilingüe i intercultural inclou el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures, i, d'una manera totalment integrada, l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per ser competent en la nostra societat. D'aquesta manera, l'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'usar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

2.3.4. Català i llengües d'origen

Hi ha d'haver la possibilitat que l'alumnat pugui establir vincles de relació entre la llengua catalana i les seves llengües d'origen. És per aquest motiu que els departaments didàctics del centre han d'establir llaços de vincles culturals entre la llengua i cultura catalanes i les diferents cultures dels alumnes del centre.



Projecte lingüístic de centre

3. La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'alumnat assoleix un bon nivell de llengua castellana en acabar l'ensenyament secundari obligatori. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es procura que hi hagi una coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

3.1.2. Llengua oral

La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació.

L'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per al pilotatge dels aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa. Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars), ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

Cal entendre que tots l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i expressar amb correcció, oralment missatges complexos en llengua castellana i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

Activitats de caire comunicatiu que contemplin un ple desenvolupament de les capacitats de tots l'alumnat, ajudaran a formar parlants que siguin capaços de transmetre idees en més d'una llengua. Els departaments didàctics i els equips docents tenen com a objectiu primordial l'aconseguir parlants plurilingües i són aquests òrgans col·legiats que dissenyaran les activitats adequades.

3.1.3. Llengua escrita

La competència comunicativa escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura).

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol matèria o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els



Projecte lingüístic de centre

fenòmens del món i la ciència, i també que és una font de descoberta i de plaer personal. En això té molta importància la potenciació de la biblioteca i altres eines dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor.

Cal que l'alumnat es familiaritzi progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques i imatge).

3.1.4. Alumnat nouvingut

Cursa totes les matèries curriculars en català, mitjançant activitats adaptades al seu nivell amb dossiers confeccionats amb aquesta finalitat i, en un primer moment a no ser que el castellà sigui la seva llengua materna, no cursa la matèria de Llengua i literatura castellana, per tal de consolidar el seu coneixement de la llengua vehicular del centre. Més tard, se li ensenya la llengua castellana, procurant coordinar l'ensenyament de català i castellà.

Una part d'alumnat nouvingut utilitza el castellà com a llengua vehicular i, per tant, en tenen una major comprensió i millor domini que en el cas de la llengua catalana, que en aquest sentit es veu desafavorida.



Projecte lingüístic de centre

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

4.1.1.1. Desplegament del currículum

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera de l'ensenyament secundari; la segona llengua estrangera és la francesa o l'alemanya.

Pel que fa al desplegament del currículum, el centre n'assegura una distribució coherent i progressiva al llarg de les etapes, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula, així com espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Per millorar el coneixement de la llengua anglesa, la principal estratègia que segueix l'Institut de Vic és preveure agrupaments de tipologia diversa per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge.

Tant als CFGM com als CFGS no hi ha una distribució especial dels continguts; ara bé, sempre es prioritza l'adquisició d'habilitats comunicatives tant orals com escrites aplicades a la professió que s'estudia.

En relació a l'habilitat de la llengua oral, es considera important al llarg de les etapes educatives. El professorat de llengües estrangeres fa un gran esforç per donar més èmfasi a la part oral de la llengua: increment en importància valorativa a la nota, activitats extraescolars, sortides a l'estranger (intercanvis educatius) i possibilitat de disposar d'un auxiliar de conversa.

Els llibres de text i els materials didàctics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat i sempre de manera col·legiada entre el professorat del departament.

El centre ha fet un plantejament global de com potenciar l'ús de les llengües estrangeres. Hi ha un consens en el fet que l'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua anglesa, francesa i alemanya. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. Anualment, es fan intercanvis amb diferents instituts europeus, un dels objectius dels quals és posar en contacte l'alumnat amb un context lingüístic real.

En aquest sentit cal mencionar els projectes i les beques que gaudeixen alguns alumnes de CF, en les que sempre que es pot, es pressuposa un apartat de formació lingüística que s'utilitza o bé per millorar el nivell d'anglès de l'alumnat becat, ja que aquesta sol ser la llengua vehicular en els programes de mobilitat, o bé, per poder dotar a l'alumnat becat d'un nivell bàsic en la llengua autòctona del país d'acollida.



Projecte lingüístic de centre

4.1.1.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Per portar a terme les classes de llengües estrangeres d'anglès, francès i alemany, l'alumnat disposa de llibres de text que es complementen amb lectures graduades al seu nivell. També es disposa de material d'àudio que comprén enregistraments amb diferents tipus d'exercicis i activitats orals, així com gravacions de cançons adients per una classe de llengua estrangera.

El departament fa servir material audiovisual, videos, CDs i DVDs per complementar les classes o per introduir diferents aspectes lingüístics i culturals.

Com a material de consulta el departament de llengües estrangeres disposa de diccionaris i gramàtiques de diferents nivells per la consulta tant del professorat com de l'alumnat.

D'altra banda, els cicles formatius disposen de materials de consulta en anglès (manuais, videos, programaris, ...).

4.1.1.3. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Quant als recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, hi ha un criteri unificat. El centre disposa d'una aula específica d'aprenentatge d'idiomes amb un sistema d'àudio més complet, a banda de dotació TIC, com la resta d'aules del centre.

L'assignació d'aquestes aules ja ve donada en els horaris d'alumnat i professorat i l'alumnat que les utilitza és el que cursa francès, alemany i anglès.

A més, els cicles formatius disposen d'aules d'ordinadors on s'imparteixen les classes d'idiomes i les unitats formatives que s'imparteixen en llengua anglesa.

4.1.1.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Fins ara, el centre havia ofertat l'alemany a cicles formatius de la família de Comerç i màrqueting i es vol incrementar aquesta oferta a l'ESO i Batxillerat.

4.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

L'Institut de Vic és un centre AICLE ja que ofereix la possibilitat de cursar matèries no lingüístiques en llengua estrangera. Aquesta opció es materialitza en la impartició d'algunes matèries senceres o bé d'algunes Unitats Didàctiques/Unitats Formatives en anglès en col·laboració amb la matèria de llengua anglesa del mateix curs (si n'hi ha).



Projecte lingüístic de centre

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

La llengua catalana és la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit. Com a llengua de la vida orgànica del centre, el català és la llengua emprada a les reunions dels professionals del centre (reunions d'equips docents, comissions, avaluacions, entre d'altres) i les que es tenen amb altres centres o serveis del Departament d'Educació.

Prova del paper del català com a llengua vehicular en tots els àmbits que incorpora el nostre centre, és la documentació administrativa, la correspondència, les actes de totes les reunions i tota la documentació que se'n pugui derivar de totes les actuacions que es desenvolupen en el nostre centre educatiu.

5.1.2. Documents de centre

Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana. A més, el català serà emprat en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.

Per tant, tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català, llevat d'algun cas puntual de comunicació amb pares d'alumnat que desconeixen la llengua catalana, per aquest motiu el centre està aplegant i ja en disposa de material traduït en diverses llengües amb l'objectiu de facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes.

5.1.3. Comunicació externa

Quant a la comunicació externa, tota la documentació es realitza en català.

5.1.4. Llengua de relació amb famílies

Evidentment, la llengua catalana és la llengua vehicular a totes les activitats adreçades a les famílies del nostre alumnat, tant en activitats grupals (reunions grupals amb les famílies, Jornada de Portes Obertes, trobades del Consell Escolar,...) com en reunions individuals entre el professorat i els pares i mares dels nostres alumnes.



Projecte lingüístic de centre

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

5.2.1. Actituds lingüístiques

En el centre la llengua vehicular és el català, amb caràcter obert a diferents mentalitats i ideologies; tal com estableix l'Estatut de Catalunya.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, en el seu article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La llengua de relació amb les famílies és el català, per defecte; ara bé, si alguna família ho demana, el centre pot emetre les comunicacions en bilingüe. El decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria empara aquest ús.

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

El centre ha d'establir els mecanismes necessaris perquè les famílies que necessitin aquest servei, puguin gaudir d'una atenció especial i una adaptació progressiva a la llengua catalana.

5.3. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut ha de ser rebut en llengua catalana per tal de possibilitar més ràpidament la seva integració.

Segons consta a les instruccions d'inici de curs,

"Es considera alumne/a nouvingut aquell alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers. Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte de la comunitat educativa envers la seva llengua i cultura.

Cal organitzar els recursos i estratègies adequades perquè, com més ràpid millor, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. El centre ha de donar una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment."



Projecte lingüístic de centre

5.4. Organització dels recursos humans

5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

És potencia que el professorat es formi en AICLE, i s'incentiva al professorat per tal de que assoleixi la competència lingüística i comunicativa essencial per als entorns AICLE.

5.5. Organització de la programació curricular

5.5.1. Coordinació cicles i nivells

Es procura que hagi una continuïtat i coherència entre cicles i nivells en relació als usos lingüístics que cal emprar i al seu ensenyament. El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius que garanteixen una harmonització entre diversos cicles i nivells. Totes les programacions i criteris d'avaluació son revisats i aprovats cada any i segueixen un model únic. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnat quan hi ha un canvi de nivell. A més, existeix una coordinació amb les centres d'origen del nostre alumnat, que garanteix una continuïtat en començar una nova etapa.

5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Els Departaments de Llengua i literatura catalana i de Llengua i literatura castellana, tenint en compte que ambdues matèries presenten una competència comuna i un currículum semblant, han acordat treballar de forma conjunta i harmonitzada tot un seguit de continguts, terminologia, metodologia i també d'aplicació de criteris de correcció en els textos d'expressió escrita, per tal d'evitar interferències innecessàries, optimitzar l'ensenyament i afavorir l'aprenentatge. Concretament s'han consensuat:

- Tractament de les diferents categories gramaticals.
- Ús de la mateixa terminologia pel que fa a les categories gramaticals i les funcions.
- Seguiment d'una mateixa metodologia en l'aprenentatge de la morfosintaxi.
- Explicació dels elements de la comunicació: situació, intencionalitat, missatge, emissor, receptor, context i codi. Importància dels aspectes no lingüístics
- Definició i exemplificació de les funcions del llenguatge.
- Tractament de la diferent tipologia textual.
- Valoració de les propietats del text: cohesió, coherència, adequació al context. Ús dels signes de puntuació.
- Interpretació de l'estructura del mot: definició de lexema i morfema.
- Tipologia i ús dels diccionaris.
- Precisió de les relacions del mot tenint en compte la forma i el significat: derivació, composició, polisèmia, homonímia, sinonímia, antonímia, hiperonímia, hiponímia. Explicació dels camps lèxics i semàntics.
- Formació del lèxic: mots populars, cultismes, pseudoderivats, manlleus, calcs, neologismes.
- Aplicació d'un mateix sistema en l'elaboració de textos d'expressió escrita i en la seva correcció.
- Atenció en el resum de textos orals i escrits explicitant-ne les informacions, les idees essencials i la intenció de l'emissor.



Projecte lingüístic de centre

- Desenvolupament dels mateixos continguts pel que fa a la introducció als diferents gèneres literaris.
- Establiment de la mateixa estructura en el desenvolupament d'un comentari literari.
- Aplicació de les mateixes figures retòriques en l'anàlisi literària.

5.5.3. Projectes d'innovació

L'Institut de Vic integra un conjunt de projectes que tenen com a objectiu comú millorar la competència lingüística del nostre alumnat:

- Intercanvi amb Alemanya
- Intercanvi amb França
- Erasmus + i programes de mobilitat de la Generalitat de Catalunya i del propi institut.
- IDP IMM
- Acollida d'alumnat estranger en modalitat d'estudis amb llengua d'impartició anglesa o castellana (segons acord amb els socis)
- "Concursos literaris"

5.6. Biblioteca i sala d'estudi

L'institut disposa d'una biblioteca/sala d'estudi amb un fons documental suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa.

Objectius:

- Potenciar la biblioteca/sala d'estudi com a centre de recursos per a la comunitat educativa.
- Convertir la biblioteca/sala d'estudi en un lloc que afavoreixi la formació de l'individu com a persona autònoma i constructora del seu propi camí, facilitant-li tot tipus d'estratègies i coneixements en connexió amb altres recursos.
- Dinamitzar la biblioteca/sala d'estudi per a promoure l'hàbit lector tot fomentant la lectura com a activitat de plaer i de coneixement.
- Establir connexions de col·laboració amb altres biblioteques, centre escolars i/ o altres centres de documentació de la zona.



Projecte lingüístic de centre

5.7. Projectió del centre

5.7.1 Pàgina web del centre

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són la llengua catalana és la llengua d'ús habitual. La pàgina web del l'institut esdevé una peça clau en quant a la projecció externa del centre. La llengua emprada per exposar tota la informació inclosa al web és la llengua catalana. De la mateixa manera, la llengua vehicular present a tots els comptes de les xarxes socials (Facebook, YouTube, Twitter, etc.) pertanyents a l'institut i la propia revista del centre (Notívic) és el català.

5.7.2 Xarxes de comunitats virtuals

L'institut disposa d'una plataforma Moodle que ofereix la possibilitat de completar la pràctica docent dels equips docents de Formació professional, Batxillerat, Ensenyaments Esportius i d'ESO amb la confecció i la implementació d'aules virtuals d'un gran nombre de matèries.

La llengua de gestió i ús d'aquesta plataforma és el català a excepció de les aules virtuals pertanyents a matèries de llengües estrangeres. En aquest cas, la llengua de gestió continua sent la catalana però la llengua d'ús és la pròpia de la matèria.